

T.C.
DERİNCE KAYMAKAMLIĞI
15.KOLORDU ORTAOKULU
2019-2023 STRATEJİK PLANI



İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

H. Atatürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin müessesili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Atatürk



Değişen dünya şartlarında bilgi toplumunun insanını yetiştirmeyi amaç edinen 15. Kolordu Ortaokulu olarak bu sorumluluğumuzun farkındayız. Bu nedenle eğitim alanındaki yeni yaklaşımları ve gelişmeleri takip ediyor “daha iyi bir eğitim imkânı nasıl sağlarız?” Sorusunu sürekli kendimize soruyoruz. 15. Kolordu Ortaokulu olarak geleceğimizi öğrencilerimizle yeniden oluşturmanın heyecanını ve umudunu yaşıyoruz.

“Yolunda yürüyen bir yolcunun yalnız ufku görmesi yeterli değildir. Muhakkak ufkun ötesini de görmesi ve bilmesi gerekir.” Mustafa Kemal ATATÜRK

Bizler; Çağa uyum sağlamış, çağı yönlendiren gençler yetiştirmek için kurulan okulumuz, geleceğimizi teminatı olan öğrencilerimizi daha iyi imkânlarla yetiştirip, düşünce ufku ve yenilikçi ruhu açık Türkiye Cumhuriyeti’nin muhasır medeniyet seviyesinin üzerine taşıyan bireyler olması için öğretmenleri ve idarecileriyle özverili bir şekilde tüm azmimizle çalışmaktayız.

Okulumuz misyon, vizyon, stratejik amaçlar ve hedeflerini belirlemiş okulumuzu, daha iyi bir eğitim seviyesine ulaştırmak düşüncesiyle sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamıştır.

Kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2019–2023 stratejik planı hazırlanmıştır.

15. Kolordu Ortaokulu olarak en büyük amacımız yalnızca İlköğretim mezunu gençler yetiştirmek değil, girdikleri her türlü ortamda çevresindekilere ışık tutan, hayata hazır, hayatı aydınlatan, bizleri daha da ileriye götürecek gençler yetiştirmektir. İdare ve öğretmen kadrosuyla bizler çağa ayak uydurmuş, yeniliklere açık, Türkiye Cumhuriyeti’ni daha da yükseltecek gençler yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız.

15. Kolordu Ortaokulu Stratejik Planı (2019–2023)’de belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamız okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız. Planın hazırlanmasında emeği geçen Strateji Yönetim Ekibine, okulumuzda görev yapan öğretmenlerimize, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

Ahmet COŞKUN
Okul Müdürü

İçindekiler Tablosu

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER TABLOSU	4
BÖLÜM 1: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	5
BÖLÜM 2: DURUM ANALİZİ.....	6
OKULUN MEVCUT DURUMU-TEMEL İSTATİSTİKLER.....	6
PAYDAŞ ANALİZİ.....	12
VELİ MEMNUNİYET ANKETİ.....	13
PERSONEL MEMNUNİYET ANKETİ.....	14
ÖĞRENCİ MEMNUNİYET ANKETİ.....	15
GZFT.....	16
DIŞSAL FAKTÖRLER.....	17
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	18
BÖLÜM 3: MİSYON -VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	20
BÖLÜM 4: AMAÇ-HEDEF-EYLEMLER.....	21
BÖLÜM 5: MALİYETLENDİRME.....	31
İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	31

TABLULAR LİSTESİ

Tablo 1 : Stratejik Planlama üst kurulu.....	6
Tablo 2: Stratejik planlama ekibi.....	6
Tablo 3: Okulumuzun Künyesi.....	8
Tablo 4: Çalışan Bilgileri Tablosu	9
Tablo 5: Okul yerleşkesine ilişkin bilgiler.....	10
Tablo 6 : Sınıf ve öğrenci Bilgileri	11
Tablo 7: Teknolojik Kaynaklar Tablosu.....	12
Tablo 8 : Gelir Gider Bilgisi.....	12
Tablo 9: Veli Memnuniyet anketi.....	14
Tablo 10: Personel Memnuniyeti Anketi Sonuçları.....	15
Tablo 11: Öğrenci Memnuniyeti Anketi	16
Tablo 12: Güçlü ve Zayıf Yönler.....	17
Tablo 13: Fırsatlar.....	18
Tablo 14: Tehditler.....	18
Tablo 15: Eğitim ve Öğretim faaliyetleri Temaları.....	19
Tablo 16: Gelişim ve Sorun Alanları.....	20
Tablo 17: Performans Göstergeleri 1.....	23
Tablo 18: Eylemler 1.....	24
Tablo 19: Performans Göstergeleri 2.....	26
Tablo 20: Eylemler 2.....	27
Tablo 21: Performans Göstergeleri 3.....	28
Tablo 22: Eylemler 3.....	29
Tablo 23: Performans Göstergeleri 4.....	30
Tablo 24: Eylemler 4.....	31
Tablo 25: Maliyetlendirme Tablosu.....	32

ŞEKİLLER LİSTESİ

Şekil 1 : Paydaş Analizi.....	13
-------------------------------	----

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLANLAMA ÜST KURULU	
Ünvanı	Adı-Soyadı
Müdür	Ahmet COŞKUN
Müdür Yardımcısı	Hasan YAĞIZ
Öğretmen	Orhan CEN
Okul Aile Birliği Başkanı	Nisangül YILDIZ

TABLO 1 : Stratejik Planlama üst kurulu

STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ			
Müdür Yardımcısı	Hasan YAĞIZ	Veli	Songül BAKAY
Öğretmen	Murat YILMAZ	Veli	Nurcan BİNGÖL
Öğretmen	Yahya KESENEK		

TABLO 2: Stratejik planlama ekibi

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okulumuzun Tanıtımı

15. Kolordu, 8 Nisan 1915 tarihinde Çanakkale’de Kalvert çiftliğinde kurulmuştur. Çanakkale Anafartalar muharebelerinde üstün başarılar elde eden kolordu; 20 Ocak 1916 ‘da Keşan’a intikal etmiştir.13 Mayıs 1916 ‘da Galiçya’ ya hareket eden kolordu Alman güney ordusu ile Rus kuvvetlerine karşı Kahramanca savaşmış, yurda döndükten sonra 23 Ekim 1917’de Mustafa Kemal Paşanın emir ve komutasındaki 7. orduya girerek Filistin’e sevk edilmiştir.

18 Ocak 1918 ‘de Şam’a ve müteakiben Şubat 1918’de nakledilen Kolordu karargâhı, bu bölgedeki Sina cephesindeki Loplos Muharebesinde müteakiben Halep muharebesinde İngiliz ordusuna ağır zayıat verdirmiştir.

23 Kasım 1918’de 2. Ordu kuruluşuna girerek karargâhını Ceyhan’a nakletmiştir. Mondros Mütarekesinden sonra 1919’da General Kazım Karabekir Paşa komutasında, yeniden teşkil edilmiştir.

15 Haziran 1920 ‘den itibaren Kolordu Şark Cephesi Komutanlığı adını almış ve 27 Eylül ile 6 Kasım 1920 tarihleri arasında Erzurum, Kars ve Iğdır havalisini Ermenilerden temizlemiştir.

1932 Yılında Kolordu; Kor. gen. Ömer Halil BIYIKTAY komutasında Fındıklı’da İstanbul Komutanlığı adını almıştır. Söz konusu komutanlık 1946 da lağv edilerek Harbiye’de 15. Kolordu komutanlığı yeniden kurulmuştur.1958 yılında ise İzmit’e intikal etmiştir.

15. Kolordu Ortaokulu kuruluşu subay eşlerinin teklifleri sonucu olmuştur.

2012 yılında Ortaokul olarak İlkokuldan ayrılmıştır.

Okulumuzun Künyesi

İli: Kocaeli		İlçesi: Derince			
Adres:	Çenedağ Mh. Gaffar Okkan Cd. No:112	Coğrafi Konum (link)*:	http://15kolorduortaokulu.meb.k12.tr/tema/iletisi m.php		
Telefon Numarası:	262 229 63 96	Faks Numarası:	262 229 63 96		
e- Posta Adresi:	701681@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://15kolorduortaokulu.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	701681	Öğretim Şekli:	İkili Eğitim (Tam Gün/İkili Eğitim)		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1984		Toplam Çalışan Sayısı *	29		
Öğrenci Sayısı:	Kız	132	Öğretmen Sayısı	Kadın	14
	Erkek	121		Erkek	10
	Toplam	253		Toplam	24
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		21.8	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		21.8
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		10.5	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*		55,267	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		5

Tablo 3: Okulumuzun Künyesi

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	13	10	23
Rehber Öğretmen	0	1	1
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	2	0	2
Güvenlik Personeli	0	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	17	12	29

Tablo 4: Çalışan Bilgileri Tablosu

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	1	
Derslik Sayısı	21	Çok Amaçlı Saha	1	
Derslik Alanları (m2)	945	Kütüphane		yok
Kullanılan Derslik Sayısı	13+5 İlkokul	Fen Laboratuvarı	1	
Şube Sayısı	13	Bilgisayar Laboratuvarı		yok
İdari Odaların Alanı (m2)	46	İş Atölyesi	1	
Öğretmenler Odası (m2)	40	Beceri Atölyesi		yok
Okul Oturum Alanı (m2)	1.696	Pansiyon		yok
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	14.559			
Okul Kapalı Alan (m2)	6784			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	3.000			
Kantin (m2)	yok			
Tuvalet Sayısı	25			
Diğer (.....)				

Tablo 5: Okul yerleşkesine ilişkin bilgiler

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Erkek	Kız	Toplam	SINIFI	Erkek	Kız	Toplam
5A	10	13	23	7B	15	10	25
5B	13	12	25	8A	11	13	24
Özel 5A	7	3	10	8B	9	16	25
6A	7	12	19	8C	10	13	23
6B	9	13	22	ÖZEL 8A	6	3	9
6C	9	15	24	TOPLAM	121	132	253
7A	15	9	24				

Tablo 6 : Sınıf ve öğrenci Bilgileri

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	22	TV Sayısı	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	4	Yazıcı Sayısı	3
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	0	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	15 mb

Tablo 7: Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	9355,17	8355,5
2017	12.190,70	10,334,75
2018	16.033,00	14259,30

Tablo 8 : Gelir Gider Bilgisi

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

Paydaşlar, Derince 15.Kolordu Ortaokulu'nun hizmetleri ile ilgisi olan, okulumuzdan doğrudan veya dolaylı, olumlu ya da olumsuz yönde etkilenen ya da okulumuzu etkileyen kişi, grup veya kurumlardır.

Paydaş analizi aşağıda belirtilen taraflar dikkate alınarak yapılmıştır.

- Girdi sağlayanlar
- Hizmet sunulan kesimler
- İş birliği yapılan kesimler
- Kurum faaliyetlerinden etkilenenler
- Kurumu etkileyen kesimler

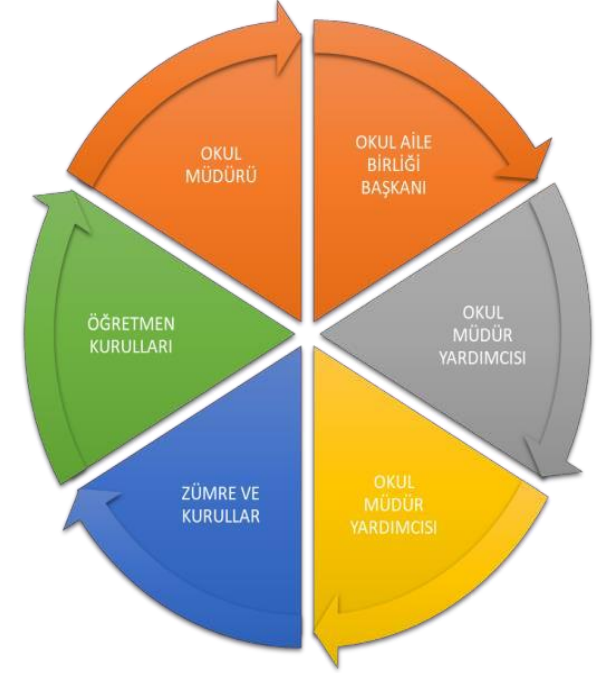
Okulumuzun ilişkili olduğu gerçek ve tüzel kişiler, yukarıdaki gruplandırma esas alınarak;

- İç Paydaşlar
- Dış Paydaşlar olarak sınıflandırılmıştır

İç Paydaşlar

İç paydaşlar, kurumdan etkilenen veya etkileyen kuruluş içindeki kişi, grup veya ilgili/bağlı kuruluşlardır.

Eğitim ve öğrenme uzun yıllar süren zorlu bir süreçtir. Eğitimde “iç paydaşlar” kavramının özel bir konumu vardır. Bu nedenle her sınıf ve düzeyde görev yapan eğitimciler ve öğrenciler bir sonraki eğitim sürecinin iç paydaşı konumundadır.



Şekil 1 : Paydaş Analizi

Dış Paydaşlar

Kurumun faaliyetlerinden etkilenen veya etkileyen 15.Kolordu Ortaokulu dışındaki kişi, grup, kurum ve kuruluşlardır: Ayrıca 15.Kolordu Ortaokulu'nun faaliyet alanlarını kullanan veya bunlardan yararlanan kişi, grup, kurum ve kuruluşlardır. Öğrencilerimizi eğitim hizmeti sürecinin “sosyal ürünleri” olarak düşündüğümüzde is dünyası ve en genelde sorumlu birer yurttaş olarak yetiştirdiğimiz öğrencilerimizin içinde yer aldığı toplum da dış paydaş olarak algılanmaktadır.

Veli Memnuniyeti Anketi Sonuçları

Yapılan ankete 110 kişi katılmıştır. Velilerin okul ortamından memnuniyetleri sorulmuş, verilen cevapların yüzdeleri şöyledir;

VELİ MEMNUNİYETİ ANKETİ		Soru No	Düzyey	Memnuniyet Oranı	Memnuniyet Oranı %
1	Okul/Kurum Hizmetlerine Ulaşma-İletişim	1-2-3-4	ÇOK İYİ	4,50	90
2	Dilek Öneri ve Şikayetler (dinleme, dikkate alma, yanıtlama)	5-6-7	ÇOK İYİ	4.80	96
3	Güvenirlilik	8-9-10-11	ÇOK İYİ	4.70	94
4	Güvenlik	12	ORTA	3.90	78
5	Kararlara Katılım	13-14-15-16-17	ORTA	3.75	75
6	Öğrenci İşleri	18-19-20	İYİ	4.25	85
7	Ders Programları	21-22-23-24	ÇOK İYİ	4.60	92
8	Eğitim-Öğretim Faaliyetleri	25-26-27-28-29	İYİ	4.10	82
9	Ders Araç ve Gereçleri	30-31-32-33	ORTA	3.90	78
10	Ders Arası (dinleme ve ihtiyaçlarını karşılama)	34-35-36	İYİ	4.35	87
11	Okulun Fiziki Ortamı	37-38-39-40	ORTA	3.85	77
12	Kantin	41-42	-	-	-
13	Sosyal, Kültürel, Bilimsel, Sportif vb. Faaliyetler	43-44-45-46	İYİ	4.20	84
14	Değerlendirme, Ödül, Takdir, Teşekkür	47-48	İYİ	4.35	87
15	Olumlu Davranış Kazanma	49-50-51-52-53-54-55	ORTA	3.50	70

Tablo 9: Veli Memnuniyet anketi

Bu sonuçlara göre verilen cevaplarda, ankete katılanların %79'u okul ortamından çok memnun veya memnundur.

Hedefimiz kalan %21'lik az memnun velimizi imkânlarımızı iyileştirerek memnun etmektir.

Personel Memnuniyeti Anketi Sonuçları

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECESESİ				
		Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Kararsızım	Katılıyorum Kismen	Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	8	9	1	2	1
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	11	8	1	1	0
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	7	8	2	2	2
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	6	12	1	1	1
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	7	6	6	0	2
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	1	8	4	4	4
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	6	6	5	2	2
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	8	6	2	4	1
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	3	12	2	2	2
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	7	11	1	1	1
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	7	12	1	0	1
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	2	2	5	7	5
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	10	10	1	0	0

Tablo 10: Personel Memnuniyeti Anketi Sonuçları

Anketimize 25 personel katılmıştır. Personelimizin yüzde 60'ı okulumuzdan çok memnun veya memnunken %40'ı kararsız, az memnun veya memnun değildir. 2023'e kadar ki stratejik hedefimiz %40'lık kesimi okulumuzun eksikliklerini gidererek memnun etmeye çalışmaktır.

ÖĞRENCİ MEMNUNİYETİ ANKETİ		Soru No	Düzy	Memnuniyet Oranı	Memnuniyet Oranı %
1	Ulaşılabilirlik ve iletişim	1-2-3-4-5-6	ÇOK İYİ	4,70	94
2	Dilek Öneri ve şikâyetler (dinleme, dikkate alma, yanıtıama)	7-8-9	İYİ	4,35	87
3	Güvenirlik	10-11	ÇOK İYİ	4,65	93
4	Güvenlik	12-13	ORTA	3.5	70
5	Kararlara Katılım	14-15	İYİ	4,30	86
6	Öğrenci İşleri	16	ÇOK İYİ	4,55	91
7	Ders Programları	17-18-19	ÇOK İYİ	4,60	92
8	Eğitim-Öğretim Faaliyetleri	20-21-22-23-24-25	ÇOK İYİ	4,80	96
9	Ders Araç ve Gereçleri	26-27	İYİ	4.25	85
10	Ders Arası (dinleme ve ihtiyaçlarını karşılama yeterliliği)	28-29	ÇOK İYİ	4.65	93
11	Okulun Fiziki Ortamı	30-31-32	ÇOK İYİ	4.35	87
12	Kantin	33-34-35	YOK	-	-
13	Sosyal, Kültürel, Bilimsel, Sportif vb. Faaliyetler	36-37-38-39	ÇOK İYİ	4.75	95
14	Öğrenci Kulüp Çalışmaları	40-41	ÇOK İYİ	4.55	91
15	Belirli Gün ve Haftalar	42-43	İYİ	4.10	82
16	Değerlendirme, Ödül	44-45	ÇOK İYİ	4.60	92

Tablo 11: Öğrenci Memnuniyeti Anketi

Yapılan ankette 160 öğrenciye okul ortamından memnuniyetleri sorulmuş, verilen cevapların yüzdeleri şöyledir;

Bu sonuçlara göre verilen cevaplarda, ankete katılanların %89'u okul ortamından çok memnun veya memnunken %11'i kararsız, az memnun veya memnun değildir.

Hedefimiz öğrencilerimizin çok yetersiz ve yetersiz dedikleri alanlarda iyileştirme yapıp, çalışanlarımızın tamamının memnuniyetini sağlamaktır

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	İletişim yönlerinin kuvvetli olması
Çalışanlar	Genç ve dinamik öğretmen ve yönetici kadrosunun olması
Veliler	
Bina ve Yerleşke	Okul bahçesinin geniş olması
Donanım	Akıllı tahtaların olması, <i>E -Okul, EBA uygulamaları</i>
Bütçe	Hayırsever velilerimizin ve okul yapımında katkısı olan kişilerin yardımı
Yönetim Süreçleri	İdareci öğretmenlerin ortak karar alabilmesi
İletişim Süreçleri	Teknolojinin kullanılması
vb	Okulumuzdaki saygı, sevgi ve güven ortamı

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğrenci başarısının istenilen seviyede olmaması
Çalışanlar	Yeterli sayıda hizmetli personelin olmaması
Veliler	Ailelerin öğrencilerin eğitim-öğretim faaliyetlerine yeterli önemi vermemesi
Bina ve Yerleşke	Okul çevresindeki güvenliğin yeterli olmaması
Donanım	Okul eşyalarının eski olması
Bütçe	Velilerin okula ekonomik destekte bulunmada isteksiz ve yetersiz olmaları
Yönetim Süreçleri	
İletişim Süreçleri	
vb	

Tablo 12: Güçlü ve Zayıf Yönler

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Bakanlığımızın Vizyon 2023 belgesinde yer alan unsurların müdürlüğümüzde/kurumumuzda pozitif beklentiler oluşturması
Ekonomik	Velilerimizin desteğini almak
Sosyolojik	Velilerle beraber geziler düzenlenmesi
Teknolojik	Akıllı tahtaların olması
Mevzuat-Yasal	Mevzuat ve yasal değişikliklerin devamlı takip edilmesi
Ekolojik	-

Tablo 13: Fırsatlar

Tehditler

Politik	Bulduğumuz bölgenin hızlı göç alıp-vermesi ve öğrenci gelip-gitme sorunu
Ekonomik	Okulun maddi kaynaklarının yetersiz oluşu
Sosyolojik	Veli profilinde parçalanmış ailelerin çokluğu Velilerin okula ekonomik destekte bulunmada isteksiz ve yetersiz olmaları
Teknolojik	Sosyal medyanın öğrenciler arasında bilinçsizce kullanımı
Mevzuat-Yasal	Mevzuatın yanlış yorumlanması
Ekolojik	-

Tablo 14: Tehditler

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Tablo 15: Eğitim ve Öğretim faaliyetleri Temaları

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	% 100 okullaşma oranı
2	%1 devamsızlık oranı
3	Okula uyum ve oryantasyon için sürekli sportif ve kültürel çalışmalar yapılmaktadır
4	Kütüphanemiz sürekli açıktır.
5	Yeni gelen öğrencilerin uyum sorunu yaşamamaları için tam bir bütünlük halinde hareket edilmektedir
6	Öğrenciler teknolojik aletlere istedikleri zaman ulaşabilmektedir.
7	Fotokopi ve benzeri kaynaklardan sınırsız faydalanılmaktadır.

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Bilgisayar laboratuvarının olması
2	Fen laboratuvarının olması
3	Araç ve gereçlerin yeterli olması
4	Sosyal, sportif ve kültürel etkinliklerin olması
5	Projelerin özendirilmesi ve artırılması
6	Akademik başarının artırılması
7	Öğretmenlerin teknolojiyi iyi kullanması
8	Düzenli veli toplantı ve ziyaretlerinin yapılması

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Kurumsal iletişimin iyi olması.
2	Okulun sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının artırılması
3	Donatım eksiklerinin giderilmesi
4	Okul güvenliğine yönelik tespit edilen eksikliklerin giderilmesi
5	Yabancı dil becerilerini kullanan personel sayısını arttırmaya yönelik çalışmalar yapılması
6	Okullardaki fiziki durumun iyileştirilmesi ve öğrencilere uygun hale getirilmesi
7	Temizlik ve hijyene yönelik gerekti tedbirlerin alınması

Tablo 16: Gelişim ve Sorun Alanları

MİSYONUMUZ

Öğrencilerin; Bireysel farklılıklarını, göz önüne alarak kendine güvenen, çevresine saygılı, dürüst, milli değerlere bağlı, özgür düşünebilen, eğitim sürecinde katılımcı, belirli bir amacı olan ve geleceğe güvenle bakan bireyler olarak yetiştirilmesini sağlamaktır.

VİZYONUMUZ

Milli değerlerinin bilincinde olan, sorgulayan, üreten, güvenilir, paylaşımcı bireyler yetiştiren kalitede öncü bir kurum olmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1.Türk Milli Eğitimi Temel Kanununda ifade edilen; Türk Milli Eğitiminin genel amaçları, temel ilkeleri ve Atatürk ilke ve inkılabları doğrultusunda işimizi yaparız.
- 2.Velinin beklentilerini ciddiye alırız.
- 3.Ülkemizin geleceği konusundaki görev ve sorumluluklarımızın bilincindeyiz.
- 4.“ En iyi olmak en iyi hizmeti vermekle ve doğru algılanmakla sağlanır “ inancındayız.
- 5.Öğrenmenin sürekliliğine ve sınırsız olduğunu biliyoruz.
- 6.Yenilikçiyiz. Değişimin gerekliliğine inanıyoruz.
- 7.“ Biz “ bilinciyle çalışırız. Başarı ve başarısızlık hepimizindir.
- 8.Ayrıntıları dikkate alırız. Her işimiz önemlidir, ihmal edilemez.
- 9.Teknolojiyi yakından takip eder, kullanılmasını sağlarız.
- 10.Bizim için zaman değerlidir. Zamanı planlı ve bilinçli kullanırız.
- 11.Her durumu kurum kültürünü geliştirmek için fırsat bilir; eleştiri ve önerileri kurum kültürüne yapılmış bir katkı olarak değerlendiririz.
- 12.Sağlıklı bir çalışma ortamı oluşturmak bizim için önemlidir.
- 13.Çalışanları tanır, yeteneklerini geliştirmelerine fırsat veririz, fikirlerini önemser, yeni fikir üretimini destekleriz. Başarılı personeli ödüllendiririz.

AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA 1: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

STRATEJİK AMAÇ 1:

Bireylerin sosyal, zihinsel, duygusal ve fiziksel gelişimine katkı sağlayan ve her bireyin en temel hakkı olan eğitime; bireylerin ekonomik, sosyal, kültürel, demografik farklılıkları ve dezavantajlarından etkilenmeksizin eşit ve adil şartlar altında katılım ve tamamlamalarına imkân ve ortam sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1:

Kayıt bölgemizde alan taraması yapılarak okul öncesi öğrencilerimizin eğitim ve öğretime katılımının her yıl için %5 artırılması.

STRATEJİK AMAÇ 2:

Öğrencilerimizin akademik anlamda başarılarında artış sağlamak, iletişime ve öğrenmeye açık, özgüven ve sorumluluk sahibi, sosyal sorumluluk bilincinde sağlıklı ve mutlu öğrencilerin yetişmesine imkân sağlamak.

Hedef 2.1.

Okulumuzun akademik başarı oranını plan dönemi sonuna kadar % 10 arttırmak

Hedef 2.2.

Öğrencilerin akademik başarı düzeylerine, ruhsal ve fiziksel gelişimlerine yönelik kültürel ve sportif faaliyetlere katılım oranını en az %2 arttırmak.

Hedef 2.3.

Eğitimde yenilikçi yaklaşımlar kullanılarak öğrencilerin yabancı dil yeterliliğini artırmak ve uluslararası standartlarda dil bilen öğrenci sayısını artırmak.

STRATEJİK AMAÇ 3:

Okulumuzun kurumsallaşma düzeyini yükseltecek, etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek; veli desteğini artırmak, beşeri ve fiziki alt yapı ile kurumsal kapasiteyi geliştirmek.

Hedef 3.1.

Okul kantinini okul dışına inşa edebilmek, okulumuzun fiziki yapısının iyileştirmek ve gelecek kuşakları en iyi şekilde yetiştirecek sıcak ve güvenli bir eğitim-öğretim ortamı oluşturmak.

Stratejik Hedef 3.2.

Kurum kültürünün yerleştiği, öğretmenlerimizin yeterliklerinin ve performanslarının geliştirildiği, hizmet içi eğitimlere önem veren işlevsel bir insan kaynakları yönetimi yapısını plan dönemi sonuna kadar oluşturmak.

Hedef 3.3. Anasınıfı sayımızı ikiye çıkartarak okulumuza veli desteğini ve kaynakları her yıl en az %5 artırmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1.1	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.2.1	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)						
PG.1.1.3.2	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	70	75	75	80	85	90
PG.1.1.4.2	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.5.3	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.6.1	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	10	10	10	10	10	10
PG.1.1.7.1	Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)	-	-	-	-	-	-
PG.1.1.8.1	Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halk eğitim)	-	-	-	-	-	-
PG.1.1.9.1	Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%) (halk eğitim)	-	-	-	-	-	-
PG.1.1.10.1	Şartları elverişsiz öğrencilere beslenme ve araç gereç yardımı ilişkin yardım yapılan öğrenci oranı (%)	55	60	65	70	75	85

Tablo 17: Performans Göstergeleri 1

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1. 1.1	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Yönetimi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2. 1.1	Bize uygun değil		
1.1.3. 2.1	Okula yeni başlayanlara oryantasyon çalışması yapılacaktır	Okul idaresi ve tüm öğretmenler	Eylül
1.1.4. 2.1	Devamsızlık yapan öğrencilerin ailelerine bildirilecektir.	Okul idaresi	Bütün dönem
1.1.5. 4.1	Devamsızlık yapan öğrencilerin ailelerine bildirilecektir.	Okul idaresi	Bütün dönem
1.1.6. 1.1	Özel eğitim öğrencimize yönelik oryantasyon eğitimi yapılacaktır.	Öğretmenler	Bütün dönem
1.1.7. 1.1	Okul bünyesinde yoktur.		
1.1.8. 1.1	Okul bünyesinde yoktur.		
1.1.9. 1.1	Okul bünyesinde yoktur.		
1.1.10 .1.1	İmkânı olmayan öğrencilere yardım yapılacaktır	Okul idaresi	Bütün dönem

Tablo 18: Eylemler 1

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işleminde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılacaktır.

Stratejik Hedef 2.1.

Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılacaktır.

Öğrencilerimizin akademik anlamda başarılarında artış sağlamak, iletişime ve öğrenmeye açık, özgüven ve sorumluluk sahibi, sosyal sorumluluk bilincinde sağlıklı ve mutlu öğrencilerin yetişmesine imkân sağlamak.

Hedef 2.1.

Okulumuzun akademik başarı oranını plan dönemi sonuna kadar % 1 arttırmak

Hedef 2.2.

Okulda sportif faaliyetlerin planlanarak, 2019 yılında 12 sportif faaliyetin düzenlenmesi ve plan döneminde bu sayının 15'e çıkarılması.

Hedef 2.3.

Eğitim-öğretim yılı içerisinde öğrencilerimizin ayda okuduğu ortalama kitap sayısını her yıl için %10 arttırmak

Hedefin mevcut durumu:

Okulumuz öğrencilerinin ayda okuduğu kitap sayısı; 2016'da 2, 2017'de 3, 2018'de 5 olduğu tespit edilmiştir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.1.1	Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	30	35	40	45	50	55
PG.2.2.1.2	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	20	22	25	27	28	32
PG.2.2.1.3	Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı (%)	30	40	45	50	55	60
PG.2.2.1.4	Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması	77	80	83	86	89	90
PG.2.2.1.5	EBA Ders Portali öğrenci kayıt oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.2.2.1.6	Yabancı dil eğitimine yönelik geliştirilen dijital içerik sayısı	1	1	1	1	1	2
PG.2.2.1.7	Mesleki eğitimde alanlara/dallara ilişkin yürütülen proje/fuar sayısı	0	0	0	0	0	0
PG.2.2.1.8	Herhangi bir dalda milli takım havuzunda yer alan öğrenci sayısı	0	0	0	0	0	0
PG.2.2.1.9	Sporcu lisanslı öğrenci sayısı	20	20	20	25	25	30
PG.2.2.1.10	Okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0
PG.2.2.1.11	Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0
PG.2.2.1.12	Önceki öğrenmelerin tanınması kapsamında düzenlenen belge sayısı (halk eğitim)	0	0	0	0	0	0
PG.2.2.1.13	Kütüphaneden faydalanan öğrenci oranı(%)	20	25	25	30	30	35
PG.2.2.1.14	Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı (9. Sınıf) (%)	0	0	0	0	0	0
PG.2.2.1.15	Öğretmenlerimiz tarafından Eğitim Bilişim Ağı (EBA) sistemine eklenen ders destek materyalleri ve uygulamaların sayısı.	5	7	10	14	15	20

Tablo 19: Performans Göstergeleri 2

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.1.1	Bilimsel ,kültürel ve sportif faaliyetlere öğrenciler teşvik edilecektir.	Okul idaresi ve tüm öğretmenler	Eğitim- Öğretim yılı
2.2.1.2.2	Bahçede kitap okuma etkinliği yapılacaktır.	Okul idaresi ve tüm öğretmenler	Eğitim- Öğretim yılı
2.2.1.3.3	Ağaç dikimi,yaşlı ziyareti yapılacaktır.	Okul idaresi ve tüm öğretmenler	Eğitim- Öğretim yılı
2.2.1.4.5	Eba'nın daha aktif kullanımı sağlanacaktır.	Okul idaresi ve Yabancı dil öğretmeni	Eğitim – Öğretim Yılı
2.2.1.5.5	Öğrencilerimiz kayıtlıdır.		
2.2.1.6.1	Öğrenciler ve öğretmenler tarafından dijital içerik oluşturulacaktır.	Okul idaresi ve Yabancı dil öğretmeni	Eğitim – Öğretim Yılı
2.2.1.7.1	Böyle bir çalışmamız yoktur.		
2.2.1.8.1	Öğrencimiz yoktur.		
2.2.1.9.1	Öğrenciler sportif faaliyetler konusunda desteklenecektir.	Okul idaresi ve Beden eğitimi öğretmeni	Eğitim – Öğretim Yılı
2.2.1.1.1	Öğrencimiz yoktur.		
2.2.1.11	Öğrencimiz yoktur.		
2.2.1.12	Okulumuz kapsamında değildir.		
2.2.1.13	Kütüphaneye her sene yeni kitapların alımı	Okul idaresi	Eğitim – Öğretim Yılı
2.2.1.14	Okulumuz kapsamında değildir.		
2.2.1.1.5	Öğretmenlerimize Eba kullanımı ve materyal paylaşımı konusunda gerekli destek ve yardım sağlanacaktır.	Okul idaresi ve tüm öğretmenler	Eğitim – Öğretim Yılı

Tablo 20: Eylemler 2

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.1 .1	Okulumuzda/Kurumumuzda yükseköğretim kurumlarınca düzenlenen bilimsel etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0
PG.2.2.2 .1	Fen ve sosyal bilimler liselerinde ders ve proje etkinliklerine katılan öğretim üyesi sayısı	0	0	0	0	0	0
PG.2.2.3 .1	Fen ve sosyal bilimler liseleri ile üniversiteler arasında imzalanan protokol sayısı	0	0	0	0	0	0
PG.2.2.4 .1	Okulumuzda/Kurumumuzca Ulusal-uluslararası olarak Yapılan proje sayısı (Tübitak-Erasmus-AB veya bakanlık düzeyinde projeler)	0	0	0	0	0	0
PG.2.2.5 .1	Okulumuzda/Kurumumuzda staj yapan öğrencilerimize ilişkin İşletmelerin memnuniyet oranı (%) (mesleki eğitim kurumları)	0	0	0	0	0	0
PG.2.2.6 .1	Okulumuzda/Kurumumuzda Mezunların memnuniyet oranı(%)	100	100	100	100	100	100
PG.2.2.7 .1	Okulumuzda/Kurumumuzda Mesleki rehberlik faaliyetleri konusunda rehberlik yapılan öğrenci oranı (%)	60	60	60	60	60	60
PG.2.2.8	Okulumuzda/Kurumumuzda Yetiştirme kurslarını dönem sonu itibari ile tamamlayan öğrenci oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.2.2.9 .1	Okulumuzda/Kurumumuzda Bir eğitim-öğretim yılında müdürlüğümüzce düzenlenen toplantı ve etkinlikleri katılan veli oranı (%)	10	15	15	20	20	25

Tablo 21: Performans Göstergeleri 3

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.2.1.1	Okulumuz kapsamında değildir.		
2.2.2.2.1	Okulumuz kapsamında değildir.		
2.2.2.3.1	Okulumuz kapsamında değildir.		
2.2.2.4.1	Böyle bir çalışmamız yoktur.		
2.2.2.5.1	Böyle bir çalışmamız yoktur.		
2.2.2.6.1	Öğrencilerimiz memnundur.		
2.2.2.7.1	Sekizinci sınıf öğrencilerimiz.	Rehber Öğretmen	15/11/2018
2.2.2.8.1	Bütün öğrencilerimiz tamamlamıştır.		
2.2.2.9.1	Okulumuzda veli toplantıları velilere zamanında bildirilmektedir.	Okul idaresi	Eğitim-Öğretim Yılı

Tablo 22: Eylemler 3

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1. Etkili ve verimli bir kurumsal yapıyı oluşturmak için; mevcut beşeri, fiziki alt yapı ile yönetim ve organizasyon yapısı iyileştirilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.3.1.1	Okulumuzda/Kurumumuzda bulunan Tasarım ve Beceri Atölyesi sayısı	1	0	0	0	0	0
PG.3.3.1.2	Lisansüstü eğitim alan personel oranı (%)	1	0	0	0	0	0
PG.3.3.1.3	Okulumuzda/Kurumumuzda Resim ve/veya Müzik atölyesi sayısı	0	0	0	0	0	0
PG.3.3.1.4	Okulumuzda/Kurumumuzda bulunan Uygulamalı dersler için atölye sayısı (mesleki eğitim kurumları)	0	0	0	0	0	0
PG.3.3.1.5	Okulumuzda/Kurumumuzda Engellilerin kullanımına uygun asansör/lift, rampa ve tuvaleti birlikte olma durumu (0-1)	0	0	0	0	0	0
PG.3.3.1.6	Okulumuzda/Kurumumuzda Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	12	14	15	15	16	20
PG.3.3.1.7	Okulumuzda/Kurumumuzda Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	0	0	0	0	0	0
PG.3.3.1.8	Okulumuzda/Kurumumuzda Pansiyon doluluk oranı (%)	0	0	0	0	0	0
PG.3.3.1.9	Okulumuzda/Kurumumuzda Okulumuzda/Kurumumuzda Z kütüphanesi bulunma durumu (0-1)	0	0	0	0	0	0
PG.3.3.1.10	Yabancı dil sınavında (YDS) en az C seviyesi veya eşdeğeri bir belgeye sahip olan öğretmen sayısı	2	0	0	0	0	0
PG.3.3.1.11	Okulumuzda/Kurumumuzda İş güvenliği eğitimi alan personel oranı	25	25	30	30	30	30
PG.3.3.1.12	Okulumuzda/Kurumumuzda Gerçek iş ortamlarında mesleki gelişim faaliyetlerine katılan öğretmen sayısı (mesleki eğitim kurumları)	0	0	0	0	0	0
PG.3.3.1.13	Okulumuzda/Kurumumuzda Savunma sanayinin ihtiyaç duyduğu alanlara yönelik açılan dal sayısı (0-1) (mesleki eğitim kurumları)	0	0	0	0	0	0
PG.3.3.1.14	Ulusal -Uluslararası bir alanda kuruma kazandırılan ödül durumu (0-1)	0	0	0	0	0	0
PG.3.3.1.15	Müdürlüğünüz iş ve işlemlerine yönelik paydaşların memnuniyet oranı (%)	95	95	95	95	100	100

Tablo 23: Performans Göstergeleri 4

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.3.1.1.1.	Okulumuzda atölyemiz yoktur.		
3.3.1.1.2	Lisansüstü eğitim alan personelimiz.	Bilişim Öğretmeni	
3.3.1.1.3	Okulumuzda resim veya müzik atölyemiz yoktur.		
3.3.1.1.4	Okulumuz kapsamında değildir.		
3.3.1.1.5	Okulumuzda/Kurumumuzda Engellilerin kullanımına uygun asansör/lift, rampa ve tuvaleti bulunmamaktadır.	Okul idaresi	
3.3.1.1.6	Öğretmen başına düşen öğrenci sayımız ideal durumdadır.	Okul idaresi ve tüm öğretmenler.	Eğitim –Öğretim yılı
3.3.1.1.7	Okulumuzda öğrenci sayısı 30 dan fazla olan şube yoktur.		
3.3.1.1.8	Okulumuzda pansiyon yoktur.		
3.3.1.1.9	Okulumuzda Z kütüphane kurulumu için uygun ortam sağlanacaktır.	Okul idaresi	2019
3.3.1.1.10	Okulumuz öğretmenlerini Yabancı Dil sınavına katılması için teşvik edilecektir.	Okul idaresi	Eğitim Öğretim yılı
3.3.1.1.11	İş güvenliği eğitimi alan personel sayımız arttırılacaktır.	Okul idaresi	2019
3.3.1.1.12	Okulumuz kapsamında değildir.		
3.3.1.1.13	Okulumuz kapsamında değildir.		
3.3.1.1.14	Ulusal- Uluslararası yarışmalar hakkında öğretmen ve öğrencilerimiz bilgilendirilecektir.	Okul idaresi	Eğitim Öğretim yılı
3.3.1.1.15	Müdürlüğümüz aynı ilgiyle çalışmaya devam edecektir.	Okul idaresi	2019-2023

Tablo 24: Eylemler 4

IV. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	3.000	3.500	4.000	4.000	5.000	19.500
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	2.000	2.500	3.000	3.500	4.000	16.000
TOPLAM	5.000	6.000	7.000	7.500	9.000	34.500

Tablo 25: Maliyetlendirme Tablosu

V. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır. Okullarımız ve kurumlarımız için yapılacak olan okul gelişim modeli ve stratejik plan izleme modeli sistemine ilgili verilerin girişleri yapılacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.